

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Малобугульминской средней  
общеобразовательной школы  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

(протокол от « 30 » марта 2026 г. № 5 )

Согласовано с Советом Учреждения  
протокол

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Малобугульминской средней  
общеобразовательной школы  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

\_\_\_\_\_ А.А.Гараев

приказ от «31» марта 2026г № 63 о/д

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МАЛОБУГУЛЬМИНСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2025 ГОД**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малобугульминская средняя общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан Сокращенное наименование (Малобугульминская средняя школа)
Директор школы	Гараев Артур Альбертович
Адрес организации	423210, Республика Татарстан, Бугульминский муниципальный район, село Малая Бугульма, улица Совхозная. Дом 1В
Телефон, факс	8(85594)5-17-78/ 8(85594)5-18-81
Адрес электронной почты	<a href="mailto:malbug@mail.ru">malbug@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Палату имущественных и земельных отношений Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1992 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии - № Л035-01272-16/00253716, дата предоставления – 26.12.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации - № А007-01272-16/01141112, дата предоставления – 15.09.2016

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Малобугульминской средней общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, сокращенное наименование (Малобугульминская средняя школа) (далее – Малобугульминская средняя школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых

Малобугульминская средняя школа (далее – Малобугульминская средняя школа) расположена в селе Малая Бугульма Бугульминского муниципального района. Школа размещена на территории общей площадью 16 588 кв.м. На 31 декабря 2024 года численность учащихся составила 212 человек. Большинство семей проживают в с. Малая Бугульма. Также в Малобугульминской средней школе обучаются 61 учащихся (28,7%) из общего числа учеников) из п. Плодопитомник, д. Ключи, п. Восточный, п. Алга, д. Чирково, г. Бугульма. Подвоз

учащихся осуществляет ООО "Бугульминский пассажирский транспорт" на автобусах FORD TST41D и ПАЗ 3205.

Малобугульминская средняя школа строит свою деятельность в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», иными законодательными и нормативно-правовыми актами. Нормативно-правовая база соответствует правовому статусу образовательного учреждения. Деятельность Малобугульминской средней школы регламентирована следующими документами:

- Устав Малобугульминской средней школы, утвержденный постановлением исполнительного комитета Бугульминского муниципального района от 29 августа 2018 года № 526, ОГРН 1021601765921, ГРН 6161690785316;
- санитарно–эпидемиологическое заключение № 16.08.01.000.М.000054.05.17 от 31.05.2017, № 16.08.01.000.М.000124.11.17 от 20.11.2017г
- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 6/13 от 25.09.2017 г.

Трудовые правоотношения с работниками Малобугульминской средней школы регулируют следующие документы:

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы и Коллективный договор между администрацией школы и первичной профсоюзной организацией учреждений образования соответствуют действующему законодательству;
- трудовые договоры заключены со всеми работниками школы, вторые экземпляры трудовых договоров розданы работникам на руки;
- должностные инструкции также разработаны на всех работников школы.
- инструкции по охране труда по всем видам работ в ОУ

Имущество Малобугульминской средней школы является муниципальной собственностью Бугульминского муниципального района, закреплено за школой на праве оперативного управления (договор о закреплении имущества на праве оперативного управления № 80 от 15.12.2015 г.).

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1

### Органы управления, действующие в Малобугульминской средней школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Малобугульминской средней школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Малобугульминской средней школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li></ul>

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности школьных методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Малобугульминской средней школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Малобугульминской средней школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Малобугульминской средней школы;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет Учреждения	

Для осуществления учебно-методической работы в Малобугульминской средней школе создано четыре школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного - эстетического цикла;
- «Воспитание и здоровье» (учителей физической культуры и классных руководителей)

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательную деятельность в Малобугульминской средней школе организуется в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО)
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее ФГОС НОО 2021);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413),
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Постановления Главного государственного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648 – 20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Постановления Главного государственного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания»»
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 – 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10 - 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2.

#### **Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	77
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	110
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Малобугульминская средняя школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1 - 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5 - 9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10 - 11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Малобугульминская средняя школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Малобугульминской средней школы состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года Малобугульминская средняя школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 г в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профиль обучения**

Учитывая образовательные потребности учащихся и имеющихся условий (в т.ч. материально – технических, информационно – методических, кадровых) на уровне СОО в 11 классе реализуется технологический профиль агротехнологической направленности, с углубленным изучением предмета «Физика» и предмета из предметной области «Общественно – научные предметы» - «Обществознание». С 1 сентября 2025 г в 10 классе введен агротехнологический профиль с углубленным изучением предметов «физика» и «математика». Начальную профессиональную подготовку учащиеся получают через курс по выбору «Основы сельскохозяйственной техники», «Индивидуальный проект», через сетевое взаимодействие с ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.10.2018 № 960 «О реализации мероприятий по обновлению материально – технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы» с 1 сентября 2019 года в Малобугульминской средней школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Инфраструктура села Малая Бугульма включает в себя Сельский Дом культуры, Сельскую библиотеку, Фельдшерско-акушерский пункт, МДОУ «Ягодка». Ученики школы активно посещают учреждения дополнительного образования г. Бугульмы, что позволяет создать условия для развития и творческих и спортивных способностей учащихся, вырабатывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Малобугульминской средней школе регламентируется Режимом занятий, Учебным планом, Календарным учебным графиком, Расписанием занятий, Локальными нормативными актами Малобугульминской средней школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Малобугульминской средней школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11 классов. Занятия проводятся в одну смену, начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### Режим образовательной деятельности

Таблица 3

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 11	1	Понедельник – пятница – 45 Суббота - 40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим Малобугульминская средняя школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

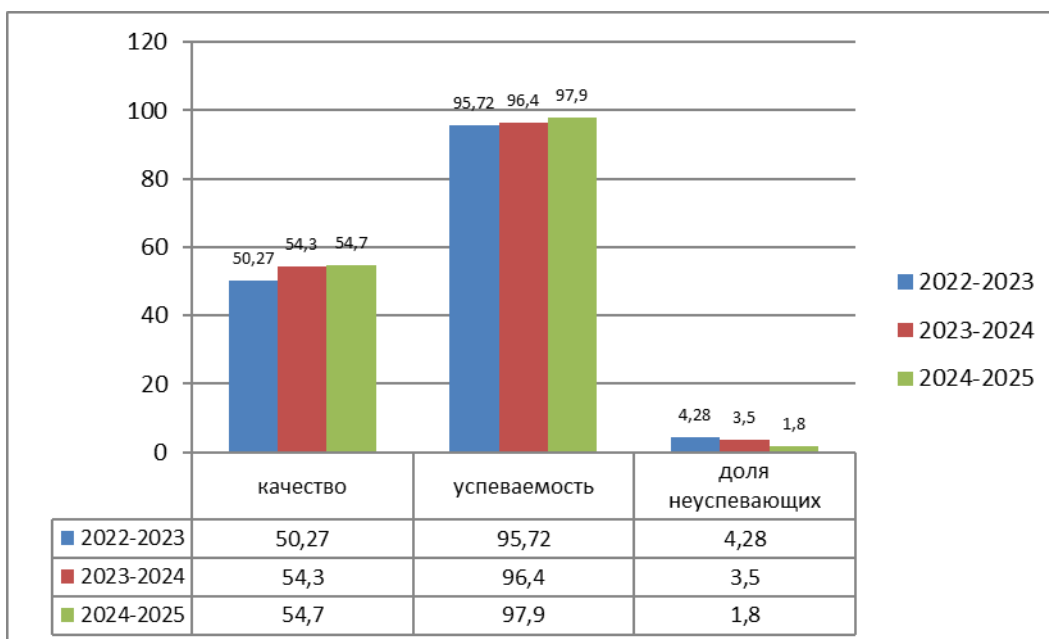
## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### **Статистика показателей за 2022 - 2025 годы**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
1	Количество учащихся на конец учебного года	207	215	212
2	Отсев	0	0	0
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	1	6	3
4	Количество учеников, выбывших из школы в течение года		7	3
5	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	3		1
6	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца			
	а) в основной школе	0	2	0
	б) в средней	0	1	0
7	Трудоустройство учеников:	12	13	17
	в ССУЗы (в основной школе)			
	в ВУЗы (в средней школе)	4	4	2
	в ССУЗы (в средней школе)	4	2	2
8	Качество знаний учащихся	50,3	54,3	54,7
	Количество отличников	16	21	21
	Количество ударников	78	85	84
9	Количество условно переведенных учащихся	8	8	4

### **Результативность работы школы в 2024-2025 учебном году**



Представленная диаграмма демонстрирует снижение доли неуспевающих учащихся на 1,7 % (в 2022-2023 уч. г – 8 учеников, в 2023 – 2024 уч. г – 7 учеников, в 2024-2025 уч.г – 4 ученика). В 2024-2025 уч году качественная успеваемость повысилась на 0,4 %.

Три ученика школы (1 уч. – 2 класс; 1 уч. – 5 класс, 1 уч. – 6 класс) по результатам промежуточной аттестации за 2024 – 2025 учебный год переведены в следующий класс условно. Казакова Милена, ученица 4 класса, в связи с неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации оставлена на повторный год обучения.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации.**

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации. В течение 2024-2025 учебного года выпускники 11 класса принимали участие в пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых проанализированы, выявлены типичные ошибки, проработаны на дополнительных индивидуальных консультациях.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА 2025, был разработан план-график подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, школьные методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2025, ЕГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2025, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные репетиционные тестирования по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

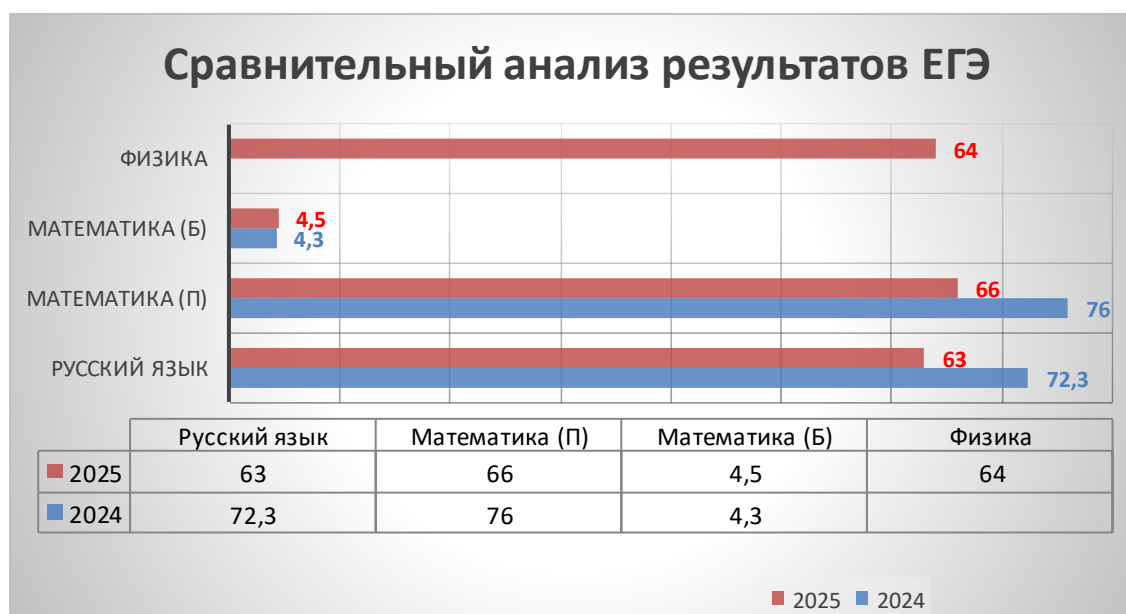
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-2025 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи о получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА 2025г.

Вопрос подготовки к ГИА в течение учебного года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа по правилам заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Проводился контроль посещаемости дополнительных занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся Малобугульминской средней школы по программам среднего общего образования 2025 г.

предмет	общее количество учащихся	сдавал и	% усп	2025	% 80 и выше	2024	
						средний балл	80 баллов и выше (кол-во учащ)
русский язык	4	4	100	63	0	72,6	2
математика (проф)	4	2	100	66	0	76	0
математика (база)	4	2	100	4,5		4,3	
физика	4	2	100	64	0	-	-



**Выводы:** подводя итоги ЕГЭ 2025 года необходимо отметить, что по сравнению с 2024 годом прослеживается отрицательная динамика по все сдаваемым предметам.

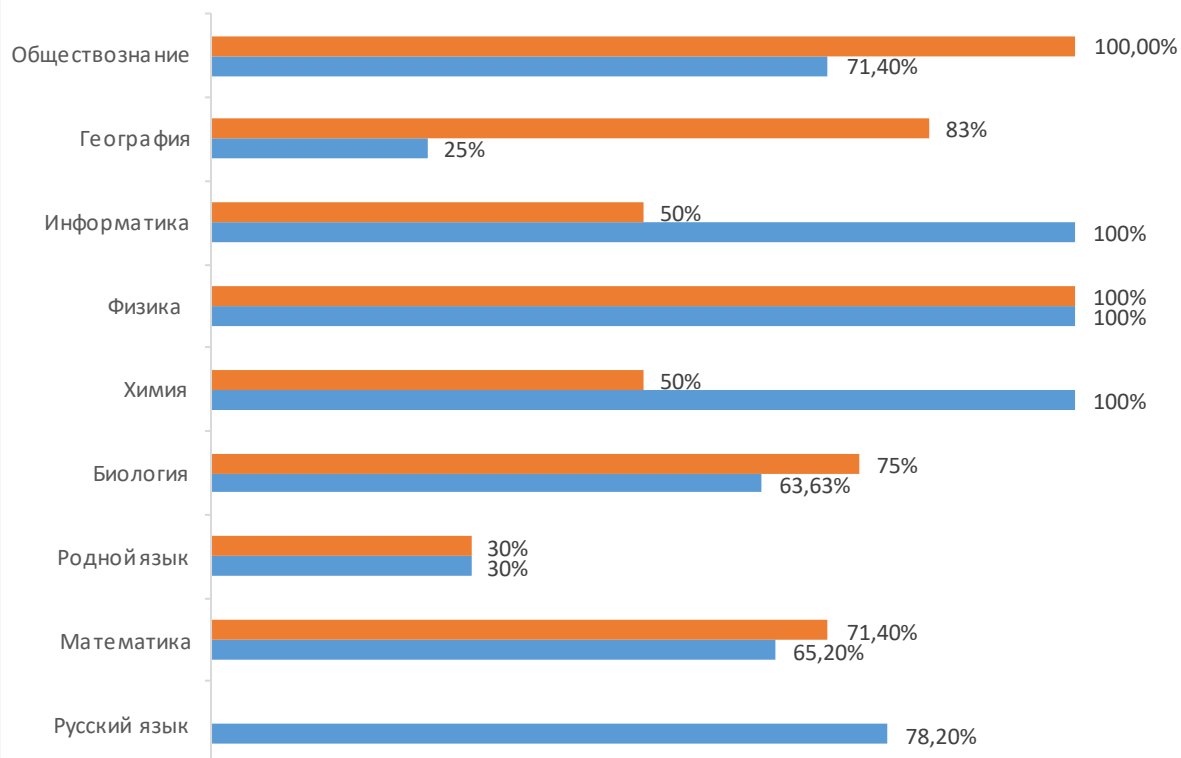
## Рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2026 году:

- Провести анализ проведения итоговой аттестации 11 класса на школьных методических объединениях, педагогическом совете;
- учителям, работающим в 11 классах уделять значительное внимание формированию умения соотносить теоретические и практические знания;
- учителям проанализировать результаты ЕГЭ 2025 года и учесть допущенные типичные ошибки при подготовке к ГИА;
- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- выявить, начиная с сентября 2025 года учащихся группы риска, обеспечить индивидуальной работы с отстающими детьми;
- обеспечить 100% участие всех выпускников в диагностических и тренировочных тестированиях;
- поставить на контроль вопросы эффективности урочной деятельности в 10-11 классах по русскому языку, биологии;
- учителям – предметникам обратить внимание на качество подготовки к ЕГЭ, усилить подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ, имеющим неудовлетворительные результаты.

### **Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования**

предмет	кол-во учащи хся	кол-во писав ших	"5"	"4"	"3"	"2"	Кач-во	успев	средний балл по школе
Русский язык	22	21							
Математика	22	21	0	15	4	2	71,4%	90,48%	3,6
Родной язык	22	15	1	4	10	0	30%	100%	3,4
Биология	22	4	0	3	1	0	75%	100%	4
Химия	22	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
Физика	22	2	0	2	0	0	100%	100%	4
Информатика	22	5	0	2	2	0	50%	100%	3,5
География	22	12	1	9	0	2	83%	83,3%	3,7
Обществознание	22	4	0	4	0	0	100%	100%	4

### Сравнительный анализ качественной успеваемости ОГЭ 2025 с ОГЭ 2024



	Русский язык	Математика	Родной язык	Биология	Химия	Физика	Информатика	География	Обществознание
■ 2025		71,40%	30%	75%	50%	100%	50%	83%	100,00%
■ 2024	78,20%	65,20%	30%	63,63%	100%	100%	100%	25%	71,40%

### Работа по развитию детской одаренности

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива это повышение эффективности работы по развитию детской одаренности в части олимпиадного движения, участия в предметных конкурсах и НПК школьников.

В 2024/2025 учебном году перед педагогическим коллективом стояла задача:

«Продолжить работу по реализации индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся в урочной и во внеурочной деятельности через активизацию работы с учениками, имеющим повышенную мотивацию к обучению. Развивать систему школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность творческих и одаренных детей».

В школе организовано учащиеся участие в творческих конкурсах, НПК, спортивных мероприятиях. В соответствии с приказом МО и Н РТ «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году», в ноябре - декабре 2024 года проводились муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что в 18 предметных олимпиадах приняли участие 12 учащихся 1 – 4 -х классов, 19 учащихся 5 – 9 классов, 8 учащихся 10 – 11 – х классов.

Проанализировав результативность участия, хочется отметить, что по всем предметам наблюдается низкий уровень подготовки учащиеся. Участники олимпиады получили очень низкие баллы. Только на олимпиаде по предмету «технология» ученик 11 класса Сафин Газиз и Борисов Максим, 7 класс, ученица 9 класса на олимпиаде по родному мордовскому языку (эрзя),

набрали достаточное количество баллов для участия в региональном этапе олимпиады. Сафин Газиз – участник регионального этапа олимпиады по технологии и ОБЗР.

По предметам физика, химия, биология, астрономия, информатика олимпиада была организована на технологической платформе «Сириус. Курсы». По техническим причинам не все заявленные учащиеся приняли участие в олимпиаде.

Очень низкий результат показали учащиеся 7 – 9 классов по предмету «физика» (учитель Аглямков Р.С.) и «математика» (учитель Князева М.А.), химия (Фазылянова А.Н.). Некоторые учащиеся продемонстрировали «неудовлетворительный» результат.

Более 50% выполнения олимпиадных заданий из максимально возможного количества баллов набрали по предметам ОБЗР (8, 10 классы), физкультура (7-10 классы).

Учащиеся школы приняли активное участие в НПК, конкурсах муниципального и республиканского уровня:

Название мероприятия	Уровень	Результат
Открытый Республиканский конкурс молодых художников «Илһам нуры» («Свет вдохновения»)	Республиканский	3-е место
Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья – сильная держава», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Республиканский	Лауреат I степени
XVII открытая республиканская конференция исследовательских и проектных работ имени С.Ф Морозова	республиканский	Диплом 2 место
Республиканская филологическая научно – практическая конференция имени Ярослава Гашека	Республиканский	Диплом 3 степени
Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 1-9 классов «Я выбираю село»	Республиканский	3 место, диплом

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам неудовлетворительной.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;
- недостаточная индивидуальная работа по развитию детской одаренности;

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного учащегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у учащихся и родителей к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности учащихся;

### **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

На основании Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году разработанного в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2024 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособнадзора № 2160) в Малобугульминской средней школе были проведены всероссийский проверочные (далее – ВПР) работы в 4 – 8 классах, 10 классе

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2025 ГОДА

### 4 КЛАССЫ

В 4 классах обучается 20 учащихся. В ВПР приняли участие учащиеся. Соловьев Андрей отсутствовал по состоянию здоровья

предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	20	19	6	6	6	1	94,7%	63,15%	Самигуллина Л.Д.
Математика	20	19	7	7	4	1	94,7%	73,7%	Самигуллина Л.Д.
Окружающий мир	20	19	4	11	4	0	100%	78,9%	Самигуллина Л.Д.

Из представленных выше таблиц, можно сделать вывод, что ВПР в 4 классе показали в целом объективные результаты. Подробный анализ ВПР, представленный на ФИС ОКО, продемонстрировал какие задания вызывали затруднения у учащихся.

#### Русский язык:

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26%
Всего	19	100%



#### Математика

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

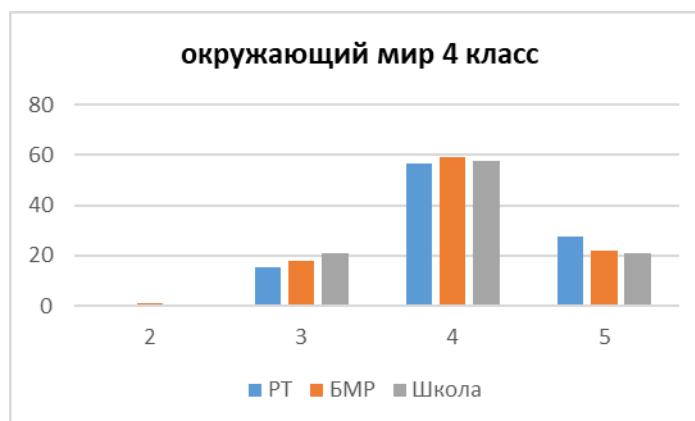
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26,32%
Всего	19	100%



### Окружающий мир

равнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15%	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4%	21,05
Всего	19%	100



### 5 КЛАСС

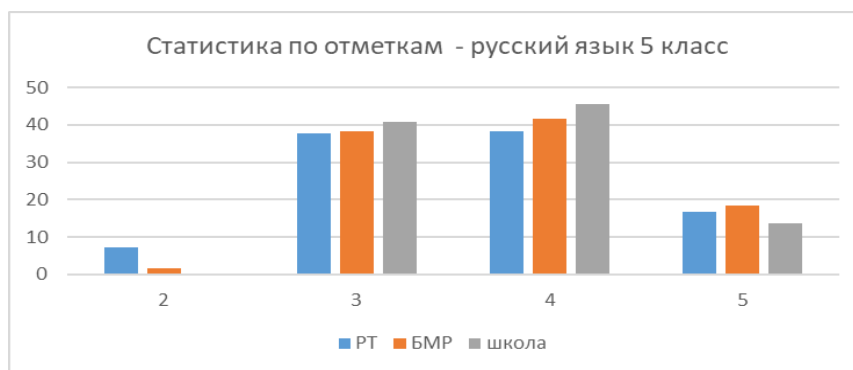
В 5 классе обучается 22 учащихся. В ВПР приняли участие учащиеся. Понамарев Егор и Жаринов Родион отсутствовали на ВПР по биологии по состоянию здоровья.

	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	22	22	3	10	9	0	100%	59%	Кузина Т.И.
Математика	22	22	4	10	8	0	100%	63,63%	Муфазалова А.И.
Биология	22	20	1	9	10	0	100%	50%	Гарифуллин Р.М.
История	22	22	3	13	6	0	100%	72,7%	Чурина С.Н.

### Русский язык

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100



### Математика

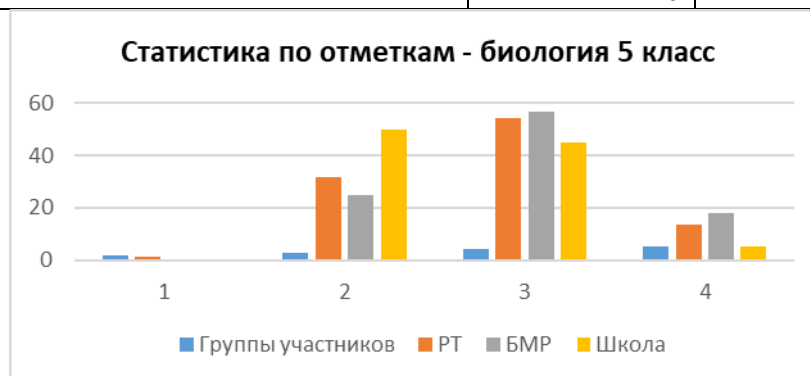
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100



### Биология

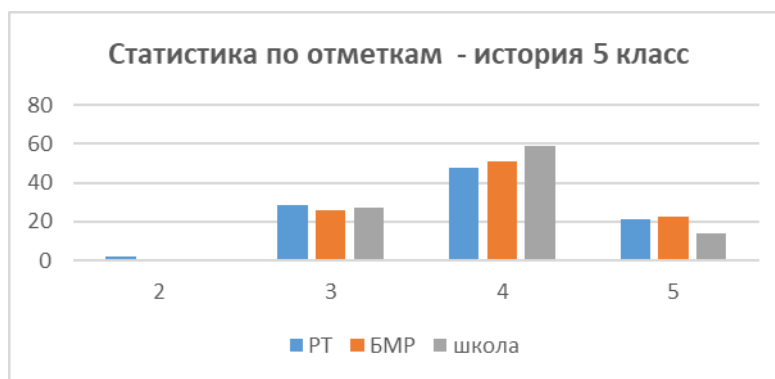
Структура проверочной работы Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1-8; в части 2 - задания 9-19

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100



### История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100



## 6 КЛАСС

В 6 классе обучается 22 учащихся. В ВПР приняли участие учащихся.

предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	22	21	4	8	9	0	100%	54%	Кузина Т.И.
Математика	22	21	2	10	9	0	100%	54%	Муфазалова А.И.
Биология	22	19	0	9	10	0	100%	47,4%	Гарифуллин Р.М.
Обществознание	22	20	3	10	7	0	100%	65%	Чурина С.Н.

### Русский язык

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100



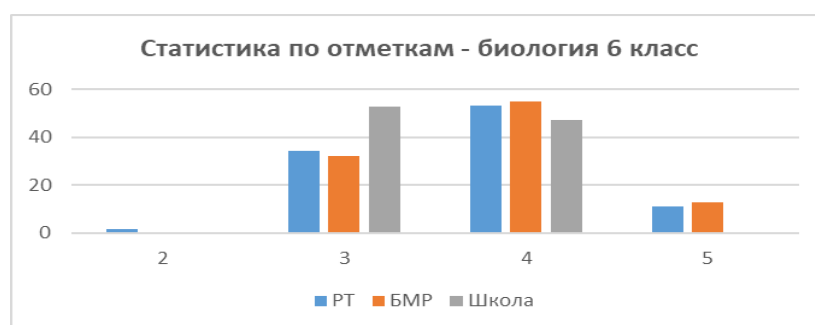
### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100



### Биология

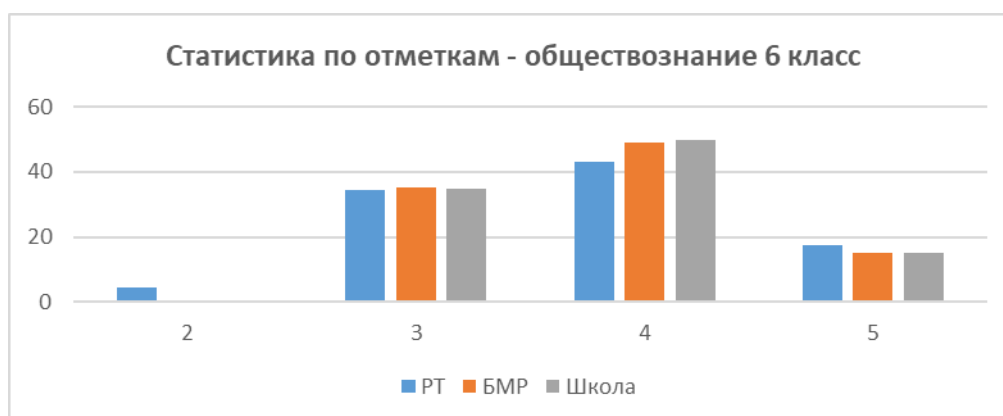
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100



### Обществознание

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100



## 7 КЛАСС

В 7 классе обучается 24 учащихся. В ВПР приняли участие учащихся.

предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	24	24	2	11	11	0	100%	54,2%	Кузина Т.И.
Математика	24	23	3	9	11	0	100%	52,1%	Муфазалова А.И.
Физика	24	24	1	9	14	0	100%	41,7%	Аглямов Р.С.
История	24	23	3	11	9	0	100%	60,8%	Чурина С.Н.

### Русский язык

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

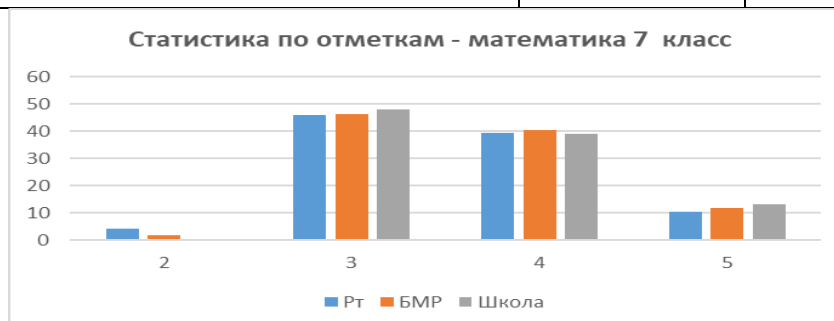
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100



### Математика

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

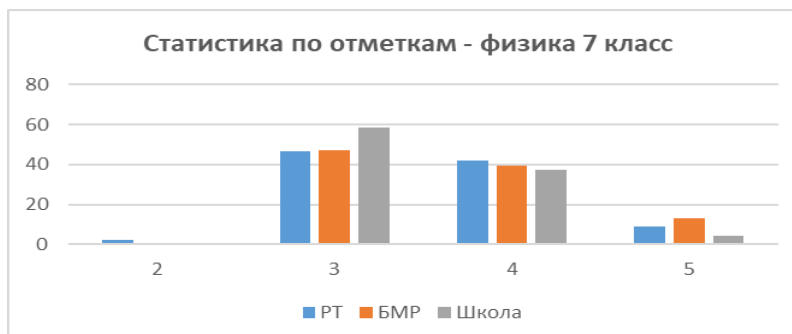
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100



## Физика (базовый уровень)

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100



## 8 КЛАСС

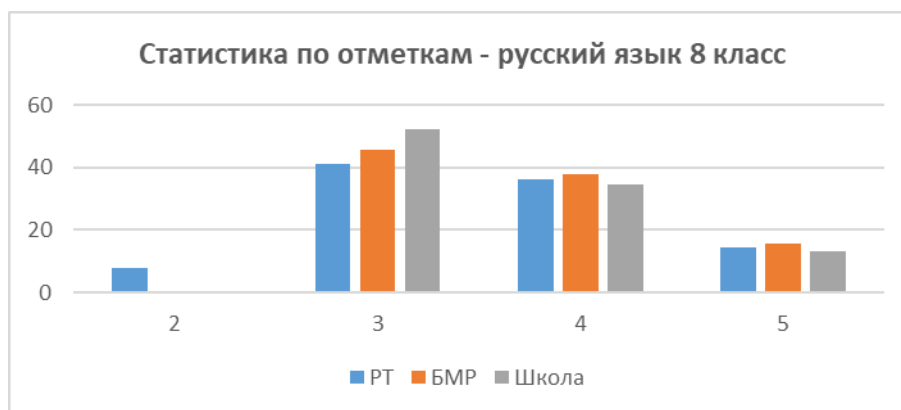
В 8 классе обучается 24 учащихся. В ВПР приняли участие учащиеся. Гусаков Владислав не принял участие в ВПР по состоянию здоровья.

предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач-во	Учитель
Русский язык	24	23	3	8	12	0	100%	47,8%	Гарипова Л.Г.
Математика	24	23	2	8	13	0	100%	43,47%	Муфазалова А.И.
Биология	24	22	0	12	10	0	100%	54,4%	Гарифуллин Р.М.
Литература	24	23	5	6	12	0	100%	47,82%	Гарипова Л.Г.

## Русский язык

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

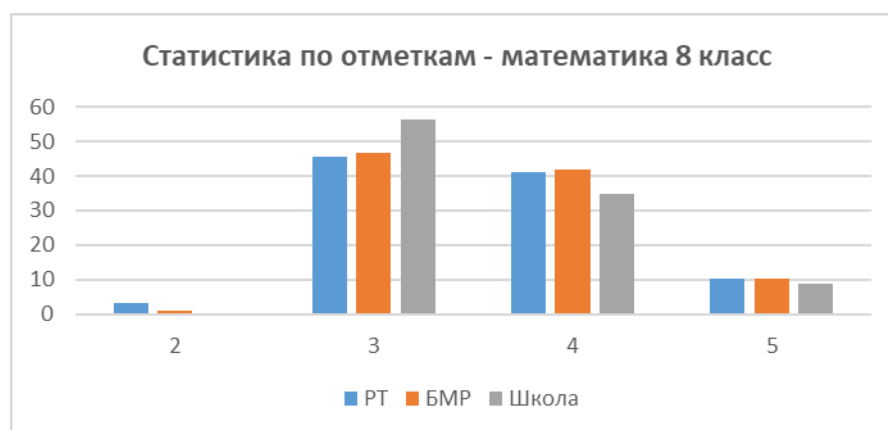
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100



### Математика

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

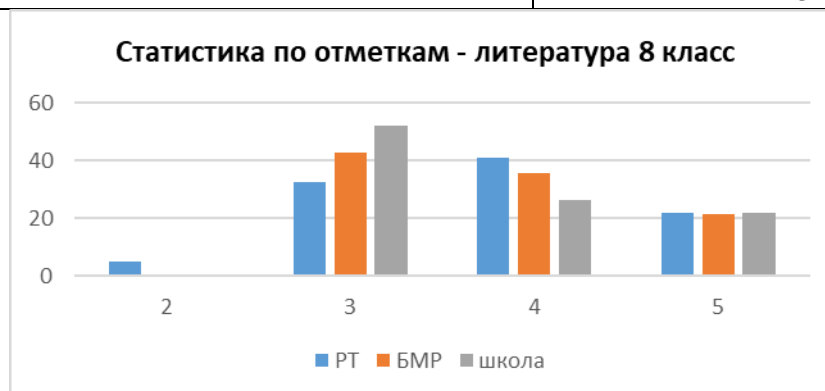
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100



### Литература

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

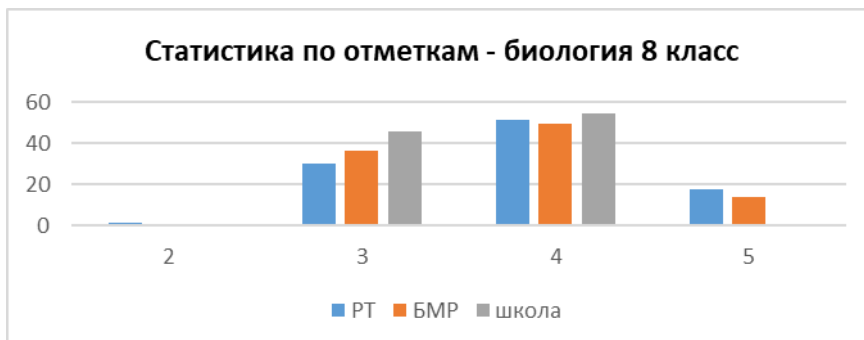
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100



## Биология

Сравнение отметок ВПР с результатами III учебной четверти показал следующее

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100



### Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

Из представленных выше результатов ВПР можно сделать вывод, что в 2025 году учащиеся школы показали в целом объективные результаты, около 15-17 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой по журналу. Самое значительное снижение обнаружено по предмету «биология». Причина снижения результатов связана с тем, что по данному предмету часто меняются учителя. В 2024 -2025 учебном году предмет преподавался учителем с небольшим опытом преподавания предмета.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол - во выпускников 11 класса	Поступили в ОО ВПО	Поступили в ОО СПО	Обучались по профилю	Поступили по профилю	Трудоустроены / в армии
<b>Универсальный профиль</b>						
2023	8	6	2	8	5	0
2024	6	4	2	6	3	0
2025	4	2	2	4	2	0

## ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Малобугульминской средней школе утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения тетрадей учащихся

По итогам проверок изданы приказы, аналитические справки по результатам контроля заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Изучено состояние преподавание ОРКСЭ в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

### Оценка кадрового обеспечения

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена задача:

Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

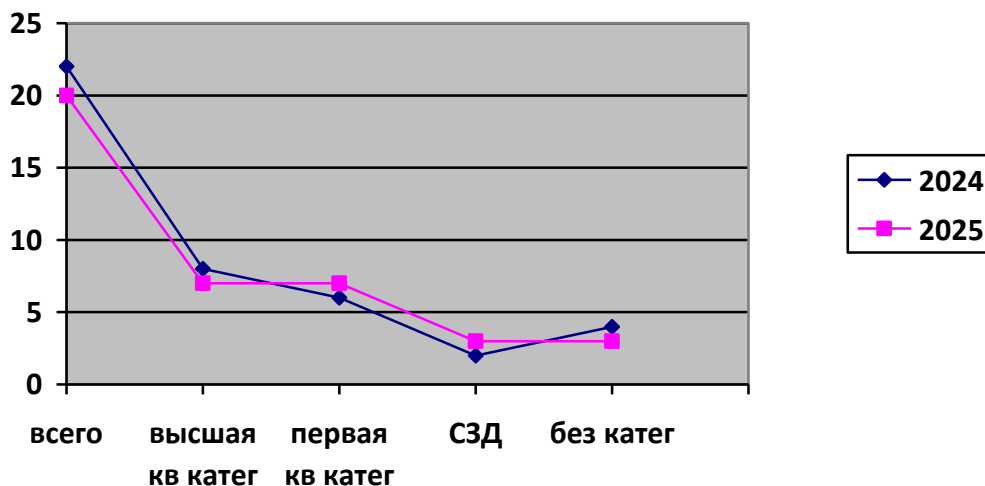
Каждый предметный кабинет обеспечен компьютером. 100% педагогических работников нашей школы владеют компьютерной грамотностью. В течение года активно использовались учебные диски, электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивные средства.

В течение года работа по повышению педагогического мастерства педагогов традиционно велась по следующим направлениям:

- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки педагогов с последующим анализом;
- взаимопосещение уроков;
- проведение предметных декад;
- организация и контроль прохождения педагогами курсов повышения квалификации;

На 31 декабря 2025 года в школе работали 20 штатных педагогов и 3 учителя - предметника по внешнему совместительству. Высшую квалификационную категорию имеет 7 педагогов (35%); 7 педагогов (35%) имеют 1 квалификационную категорию, 3 педагога (15 %) -соответствие занимаемой должности, 4 педагога (20%) без категории (первый год работы в школе).

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в Малобугульминской средней школе ежегодно проводится аттестация педагогических кадров. В октябре - декабре 2024 - 2025 учебного года проведена аттестация на соответствие занимаемой должности одного педагога. В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена задача:



Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Каждый предметный кабинет обеспечен компьютером. 100% педагогических работников нашей школы владеют компьютерной грамотностью. В течение года активно использовались учебные диски, электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивные средства.

В течение года работа по повышению педагогического мастерства педагогов традиционно велась по следующим направлениям:

- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки педагогов с последующим анализом;
- взаимопосещение уроков;
- проведение предметных декад;
- организация и контроль прохождения педагогами курсов повышения квалификации;

В школе функционирует четыре школьных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарно – эстетического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно – математического цикла;
- ШМО «Воспитание и здоровье»

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека в течение 2024-2025 учебного года прививала в учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

В прошедшем учебном году **задачей** работы школьной библиотеки стояло:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

### **Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы,

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

### **Работа с библиотечным фондом велась в течение 2024-2025 учебного года.**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен в книгохранилище.

### **Работа по сохранности фонда**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

### **Анализируя работу школьной библиотеки за 2024/2025 учебный год, можно сделать следующий вывод:**

Школьная библиотека в течение 2024-2025 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024/2025 учебный год.

### **В 2024 - 2025 учебном году был заключен контракт на поставку учебной литературы с:**

- Акционерным обществом «Издательство «Просвещение» на сумму 376119р.70коп. -532 шт.;
- Обществом с ограниченной ответственностью «Русское слово-ученик» на сумму 8162р.00коп-12шт.

На момент 31 декабря 2025 Малобугульминская средняя школа имеет:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	215	0	9379
из него:	02			
учебники	02	212	0	3219
художественная литература	03	0	0	4819
справочный материал	04	3	0	1144
Из строки 01: печатные издания	05	212	0	9182
электронные документы	06	0	8	197

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного и учебно-воспитательного процесса. За последние 3 года в школе проведен хороший ремонт: обустройство скатной крыши, замена оконных блоков, замена дверей запасных выходов, ремонт эвакуационных выходов, дверных блоков в учреждении, капитальный ремонт спортивного зала, ремонт теплицы. Работа по поддержанию и улучшению материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется за счёт средств муниципального бюджета и периодической помощи депутатского корпуса Малобугульминского сельского поселения. За последние три года были приобретены:

1. Ноутбуки – 50 шт. – (целевая поставка из РТ)
2. Фотопринтеры – 1 шт.
3. Интерактивная доска – 5 шт. (целевая поставка из РТ)
4. Проекционный комплект – 3 шт. (целевая поставка из РТ)
5. МФУ - Принтер – 5 шт.

Внебюджетный фонд формируется из спонсорских средств (частные лица, сбор макулатуры и металлолома, продажа изделий на выставках и ярмарках).

Для организации образовательной деятельности в школе имеются:

- 1 кабинет русского языка и литературы – 90 %;
- 1 кабинетов математики – 90 %;
- 1 кабинет физики – 70 %;
- 1 кабинета истории – 90 %;
- 1 кабинет географии – 75%;
- 5 кабинетов начальных классов – 97%;
- 1 кабинет иностранных языков – 80%;
- 1 кабинет информатики – 100 %;
- 1 кабинетов родного языка и литературы – 89 %;
- 1 кабинет химии – 85 %;
- 1 кабинет биологии – 100 %;

1 кабинет труд (технология) и ИЗО (совмещен) – 82%;

учебные мастерские – 90%;

1 кабинет труд (технология) для мальчиков – 95%;

1 кабинет музыки и библиотеки (совмещен) – 81%;

Имеется спортивный зал, тренажерная площадка на открытом воздухе, баскетбольная, волейбольная площадка, оборудованная полоса препятствий, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 173,5 кв., оснащенный оборудованием на 87 %.

Контроль за здоровьем учащихся обеспечивают работники ФАП и организацию медицинского контроля за развитием школьников и их оздоровлением в условиях школы.

Наличие столовой – 1; площадь -70,2 кв., количество посадочных мест – 96.

Все кабинеты укомплектованы ученической мебелью, досками, во всех кабинетах имеются технические средства обучения. Кабинеты эстетически оформлены, имеют хорошую наглядную и дидактическую оснащенность, компьютерное оборудование имеется во всех предметных кабинетах, что дает возможность не только совершенствовать учебную, воспитательную и методическую работу, но и осуществлять личностно-ориентированный подход к организации обучения. В кабинетах созданы условия для успешной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Материально-техническое, ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса составляет 90 %.

### **Организация питания**

Питание учеников и педагогических работников начали осуществлять с самого начала учебного года. Школьная столовая рассчитана на 96 посадочных мест. Горячим питанием были охвачены все учащиеся школы в 2 смены: после 2 урока 1 – 4 классы, после 3 урока 5 – 8 классы, после 4 урока – 9 – 11 классы. Питание для учеников, посещающих группы продленного дня, организовано после 5 урока. Стоимость обеда составляла 64,19 руб. в день, в том числе расходы по компенсационным выплатам на питание в размере 8,8 руб выделяются из средств местного бюджета, а разница оплачивается за счет родителей учащихся, группа продленного дня – 40 руб в день. В целом организация питания осуществлялась своевременно, меню было разнообразным, витаминизированным, соответствовало калорийным нормам. Санитарно-гигиенический режим соответствовал норме. Документация заполнялась своевременно и правильно. Во время проверки столовой органами санитарно-эпидемиологического надзора нарушений не выявлено

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (2023/2024 учебный год)	человек (процент)	105 (54,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (27,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	20
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (70%)
– с высшей		7 (35%)
– первой		7 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (15%)
– больше 30 лет		7 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(10%)
– от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Малобугульминская средняя школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с образовательными стандартами. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование. Уровень образования и квалификация педагогических кадров на достаточном уровне. Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд нерешенных проблем:

- недостаточное использование педагогами программных и цифровых образовательных ресурсов;
- малое количество призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня, недостаточно эффективно ведется работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.
- слабая мотивация учащихся участия в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- недостаточная работа педагогов по повышению собственного профессионального роста и результативному участию в конкурсах профессионального мастерства.
- консерватизм определенной части педагогов школы при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания

Необходимо:

- ✓ продолжить работу педагогического коллектива над повышением уровня квалификации;
- ✓ совершенствовать процесс внедрения в практику педагогов новых педагогических технологий, особенно технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволит расширить диапазон результатов образования;
- ✓ совершенствовать систему мотивации учителей на более активное участие в конкурсах профессионального мастерства, на профессиональное развитие и повышение рефлексивной

компетентности посредством портфолио; учащихся – на участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах;

✓ активизировать работу с одаренными детьми;

✓ вести более эффективную работу с родителями обучающихся с контроля выполнения домашних заданий;

✓ усилить внутришкольный контроль администрации ОУ за качеством преподавания в школе, особенно в выпускных и их преемственных классах.